

## RÚBRICA DEBATE

	5	4	3	2	1
1. Preparación del debate con suficiente antelación, utilizando bibliografía relacionada con el tema debatido y conocimiento en profundidad.	El alumno ha preparado el debate con suficiente antelación, utilizando bibliografía relacionada con el tema debatido y lo conoce en profundidad.	El alumno ha preparado el debate con suficiente antelación, utilizando escasa bibliografía relacionada con el tema debatido y lo conoce pero no en profundidad.	El alumno ha preparado el debate sin suficiente antelación, no utiliza bibliografía relacionada con el tema debatido y lo conoce pero no en profundidad.	El alumno ha preparado poco el debate, no utiliza bibliografía relacionada con el tema debatido y no lo conoce suficientemente.	El alumno no ha preparado el debate, no utiliza bibliografía relacionada con el tema debatido y no lo conoce.
2. Argumentación de las ideas expuestas con fluidez, utilizando ejemplos, citas de autoridad, analogías, argumentos objetivos, argumentos éticos, ... para defender la tesis.	Argumenta las ideas expuestas con fluidez, utilizando ejemplos, citas de autoridad, analogías, argumentos objetivos, argumentos éticos, ... para defender su tesis.	En la mayoría de ocasiones argumenta las ideas expuestas con fluidez, utilizando ejemplos, citas de autoridad, analogías, argumentos objetivos, argumentos éticos, ... para defender su tesis.	Argumenta las ideas expuestas con dificultad, utilizando pocos ejemplos, citas de autoridad, analogías, argumentos objetivos, argumentos éticos, ... para defender su tesis.	Con frecuencia No argumenta las ideas expuestas, ni utiliza ejemplos, citas de autoridad, analogías, argumentos objetivos, argumentos éticos, ... para defender su tesis.	No argumenta las ideas expuestas, ni utiliza ejemplos, citas de autoridad, analogías, argumentos objetivos, argumentos éticos, ... para defender su tesis.
3. Respeto de turnos y tiempos de debate.	Respeta turnos y tiempos de debate.	A veces no respeta los turnos pero sí los tiempos de debate.	Respeta turnos pero en ocasiones no respeta los tiempos de debate.	Con frecuencia No respeta turnos ni tiempos de debate.	No respeta turnos ni tiempos de debate.
4. Respeto a los demás interlocutores: interrupción de turnos de palabra, gritos, gestos inadecuados, ofensas, atención a los demás, etc.	Respeta a los demás interlocutores: no interrumpe los turnos de palabra, no realiza gritos, ni gestos inadecuados, ni ofensas, presta atención a	Respeta a los demás interlocutores, aunque en ocasiones interrumpe los turnos de palabra, no realiza gritos, ni gestos inadecuados, ni ofensas,	Aunque respeta a los demás interlocutores y presta atención a los demás, en ocasiones interrumpe los turnos de palabra con gritos y gestos	No respeta a los demás interlocutores: interrumpe los turnos de palabra y no presta atención a los demás. Realiza gritos y gestos	No respeta a los demás interlocutores: interrumpe los turnos de palabra, realiza gritos, gestos inadecuados, ofensas y no presta atención a los



<https://radioedu.educarex.es>

	los demás, etc.	presta atención a los demás, etc.	inadecuados. No ofende.	inadecuados. No ofende a los demás.	demás.
5. Adecuación de las ideas expuestas con el tema debatido.	Existe adecuación de las ideas expuestas con el tema debatido.	La mayoría de ideas expuestas se adecúan al tema debatido.	Algunas ideas expuestas no se adecúan al tema debatido.	La mayoría de ideas expuestas no se adecúan al tema debatido.	No existe adecuación entre las ideas expuestas y el tema debatido
6. Utilización de un lenguaje adecuado a la situación comunicativa y de un léxico rico y variado. Utilización de marcadores textuales. Las preguntas son breves, precisas y directas.	Utiliza un lenguaje adecuado a la situación comunicativa y un léxico rico y variado. Utilización de marcadores textuales. Las preguntas son breves, precisas y directas.	Utiliza un lenguaje adecuado a la situación comunicativa y un léxico rico y variado. Utilización de marcadores textuales. Las preguntas no son breves, precisas y directas.	Utiliza un lenguaje adecuado a la situación comunicativa y un léxico rico y variado. No utiliza adecuadamente marcadores textuales. Las preguntas no son breves, precisas y directas.	Utiliza un lenguaje adecuado a la situación comunicativa pero con un léxico pobre y reiterativo. No utiliza adecuadamente marcadores textuales. Las preguntas no son breves, precisas y directas.	NO utiliza un lenguaje adecuado a la situación comunicativa y su léxico es pobre. No utiliza marcadores textuales. Las preguntas no son breves, precisas y directas.
7. Elementos paralingüísticos: volumen de voz, tono, claridad en la pronunciación, velocidad a la que se habla,...	Mantiene la atención de los presentes con un adecuado volumen y tono de voz, claridad en la pronunciación de sus argumentos y una velocidad de habla adecuada.	Mantiene la atención de los presentes con un adecuado volumen y tono de voz y claridad en la pronunciación de sus argumentos, pero su velocidad de habla no es la adecuada.	Mantiene la atención de los presentes con dificultad. Utiliza un adecuado volumen y tono de voz pero no se entiende bien la pronunciación de sus argumentos y su velocidad de habla no es la adecuada.	Pierde constantemente la atención de los presentes. No utiliza un adecuado volumen y tono de voz, no se entiende bien la pronunciación de sus argumentos y su velocidad de habla no es la adecuada.	No mantiene la atención de los presentes cuando habla.
8. Utilización de lenguaje no verbal: gestos faciales, gestos de manos, contacto visual, modo de sentarse,...	Acompaña sus argumentaciones o tiempos de escucha con gestos faciales, gestos	Acompaña sus argumentaciones o tiempos de escucha con gestos faciales, gestos	Acompaña sus argumentaciones o tiempos de escucha con gestos faciales, gestos	Apenas acompaña sus argumentaciones o tiempos de escucha con gestos faciales, gestos	No utiliza ningún tipo de lenguaje no verbal durante el debate.



<https://radioedu.educarex.es>

	manuales, mantiene el contacto visual con sus compañeros, se sienta adecuadamente.	manuales, mantiene el contacto visual con sus compañeros, pero no se sienta adecuadamente.	manuales, pero no mantiene el contacto visual con sus compañeros ni se sienta adecuadamente.	manuales. No mantiene el contacto visual con sus compañeros y no se sienta adecuadamente.	
9. Participación de forma activa en el debate y contra-argumentación a sus compañeros.	Participa de forma activa en el debate y contra-argumenta a sus compañeros.	Participa de forma activa en el debate y contra-argumenta a la mayoría de sus compañeros.	Participa en el debate y contra-argumenta de forma poco convincente a sus compañeros.	Apenas participa en el debate ni contra-argumenta a sus compañeros.	No participa en el debate ni contra-argumenta a sus compañeros.
10. Conclusión. Resumen de la idea defendida.	Realiza una conclusión final, resumiendo las ideas defendidas durante el debate.	Realiza una conclusión final, resumiendo varias de las ideas defendidas en el debate.	Realiza una breve conclusión, resumiendo alguna de las ideas defendidas en el debate.	Realiza una breve conclusión, sin resumir ninguna de las ideas defendidas en el debate.	No realiza ninguna conclusión final.

