



Áreas implicadas:

- Lengua Castellana y Literatura

Proyecto o Unidad Didáctica Integrada:

“Locutores infantiles de Radio Escuela Monesterio”

E. INFANTIL Y PRIMARIA

JUSTIFICACIÓN:

La trayectoria del centro y su consolidación en la Radio Escolar, justifica la programación de esta tarea, integrada al currículo desde hace más hace 32 años. Los alumnos disfrutan informando a compañeros y familias sobre temas y noticias de su interés y de muestras de trabajo que experimentan en el aula. Se potencia la relación de la escuela con la comunidad educativa, la expresión oral y la superación del “miedo escénico”. El núcleo duro de la programación se sustenta en lo planificado en la Unidad Didáctica Integrada, y en especial en la **transposición didáctica**. Este término engloba todas las condiciones creadas para que el alumnado pueda vivir las experiencias a través de las tareas que son situaciones-problemas que deben resolver utilizando procesos mentales amplios (analítico, reflexivo, creativo, práctico, lógico...) que contribuyen a la adquisición de las Competencias Clave y





Programa **RadioEdu**

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación y Empleo



<https://radioedu.educarex.es>

tienen que cumplir unos criterios:

- a) Tienen una finalidad
- b) Inserto en una práctica social
- c) Producto relevante
- d) Contextualizada

OBJETIVOS DIDÁCTICOS





Lengua castellana y literatura / los lenguajes

FINALIDAD

Dar a conocer a la comunidad educativa, de manera gráfica, nuestra forma de trabajar en el centro, mostrando el producto final de la UDI a través de nuestros estudios de radio.

1. Expresarse oralmente presentando de forma organizada hechos, ideas y vivencias, con un vocabulario adecuado.
2. Desinhibirse, romper el miedo al micrófono y a los medios audiovisuales.
3. Participar en las situaciones de comunicación del aula
4. Localizar y utilizar diferentes recursos y fuentes de información
5. Comprender y utilizar términos relacionados con las tareas.
6. Buscar estrategias de aprendizaje para una mejor expresión oral, desarrollando la creatividad y expresividad en el lenguaje oral y escrito, participando en situaciones de comunicación.
7. Expresarse por escrito produciendo diferentes textos: narraciones, informes,... de acuerdo a su estilo y al de otros.
8. Conocer y elaborar el guión radiofónico escrito y en formato digital.
9. Aprender a realizar otras actividades que la radio lleve implícitas: búsqueda de información y su tratamiento, toma de datos, entrevista, encuesta, publicidad,...
10. Planificarse y organizarse en el trabajo cooperativo que supone la preparación y emisión de un programa de radio.
11. Interpretar e integrar ideas propias con las del grupo.
12. Buscar y analizar la información sobre el proyecto





<u>DESARROLLO DE COMPETENCIAS CLAVE</u>			
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER





<https://radioedu.educarex.es>

<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación e interpretación. ● Buscar, recopilar y procesar la información. ● Dar coherencia y cohesión al discurso de acuerdo con otros niños. ● Interactuar de forma adecuada lingüísticamente. ● Organizar, planificar y realizar un trabajo cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad. ● Valorar la libertad de expresión. ● Respetar el derecho a la diversidad cultural. ● Aplicar diferentes habilidades de pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Buscar, obtener y tratar la información. ● Crear contenidos. ● Fuentes de información. ● Lenguaje específico: sonoro, gestual,... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar, preparar, corregir, ensayar y realizar la emisión de radio. ● Sentirse protagonista del proceso y del resultado del programa.
---	---	--	--

Concreción Curricular

Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
----------------------	------------	-------------------------	--------------





<https://radioedu.educarex.es>

<p>LCL1.1.1 - 1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.</p> <p>LCL1.1.2 - 2. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.</p> <p>LCL1.1.3 - 3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas</p>	<p>1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.</p> <p>1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.</p> <p>1.10. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en entrevistas. Comentario oral y juicio personal.</p> <p>1.7. Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral.</p> <p>1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.</p>	<p>1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás</p> <p>1.11. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.</p> <p>1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p> <p>1.4. Comprender mensajes orales y</p>	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Competencias sociales y cívicas</p> <p>Aprender a Aprender</p> <p>Competencia digital</p>
--	--	---	--





<https://radioedu.educarex.es>

<p>para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.</p> <p>LCL1.11.1 - 1. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles? procedentes de la radio, televisión o Internet.</p> <p>LCL1.11.2 - 2. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad imitando</p>	<p>1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos y argumentativos. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras.</p> <p>1.4. Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos e informativos.</p> <p>1.5. Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas y canciones.</p> <p>1.8. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño.</p> <p>2.1. Recursos gráficos en la comunicación escrita.</p> <p>2.5. Lectura de distintos tipos de texto: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos y literarios.</p> <p>2.8. Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y</p>	<p>analizarlos.</p> <p>1.5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico</p> <p>1.9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos e informativos.</p> <p>2.1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.</p> <p>2.7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información y ampliar conocimientos</p> <p>3.1. Producir textos con diferentes</p>	
--	---	---	--





<https://radioedu.educarex.es>

<p>modelos.</p> <p>LCL1.11.3 - 3.Realiza entrevistas dirigidas.</p> <p>LCL1.3.1 - 1.Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.</p> <p>LCL1.3.2 - 2.Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.</p> <p>LCL1.3.3 - 3.Participa activamente en la</p>	<p>utilización de la misma como fuente de aprendizaje.</p> <p>3.1. Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos y argumentativos, poemas, diálogos y entrevistas.</p> <p>3.2. Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.</p> <p>3.3. Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.</p> <p>3.4. Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura...)</p> <p>3.6. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.</p>	<p>intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación</p>	
---	---	---	--





<p>conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.</p> <p>LCL1.4.1 - 1.Muestra una actitud de escucha activa.</p> <p>LCL1.5.1 - 1.Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.</p> <p>LCL1.9.3 - 3.Organiza y planifica el discurso adecuándose a la</p>	<p>3.7. Caligrafía. Orden y presentación.</p>		
---	---	--	--





<https://radioedu.educarex.es>

<p>situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas .</p> <p>LCL2.1.1 - 1.Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.</p> <p>LCL2.7.1 - 1.Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos</p>			
--	--	--	--





<p>individuales o en grupo.</p> <p>LCL3.1.2 - 2.Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.</p>			
---	--	--	--

Transposición Didáctica

Tarea: Entrevistamos





<https://radioedu.educarex.es>

ACTIVIDADES	EJERCICIOS	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVO	ESCENARIOS	METODOLOGÍA
Preparamos la entrevista	1.- Hacemos un torbellino de ideas sobre qué conocemos del personaje a entrevistar. 2.- Buscamos información. 2.1.- En internet. 2.2.- Preguntamos a quien lo conoce, si no es una persona conocida. 2.3.- Le pedimos que nos hable de él. 3.- Preparamos la entrevista. 3.1.- Redactamos las preguntas que se le pueden hacer. 3.2.- Seleccionamos las que consideremos más interesantes. 3.3.- Las reformulamos con claridad. 3.5.- Las organizamos	Una sesión	Internet,	Análítico Deliberativo Sistémico	Aula, biblioteca del Centro, Biblioteca Municipal	Participativa, activa. Se realizará un primer contacto con el personaje. Si es conocido buscaremos información en internet; en caso contrario habrá que buscar la información que nos puedan proporcionar desde su entorno. en caso de no tener mucha información, se redactarán cuestiones que nos permitan conocerlo más.



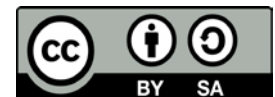


<https://radioedu.educarex.es>

Tarea: Preparamos un programa

ACTIVIDADES	EJERCICIOS	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVO	ESCENARIOS	METODOLOGÍA
Preparamos un programa	1.- Coloquio Confeccionamos el guión	2.- Una sesión	Ordenador, cuaderno material de escritura	Análítico Deliberativo Creativo Sistémico	Aula	Participativa, deliberativa. Iniciamos con un coloquio en el que describimos cómo queremos que sea el programa, su organización, etc. Terminamos la sesión elaborando un guion de forma consensuada.

Tarea: Nos informamos





<https://radioedu.educarex.es>

ACTIVIDADES	EJERCICIOS	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVO	ESCENARIOS	METODOLOGÍA
Buscamos información	1.- Buscamos información sobre el tema que vamos a trabajar. 1.1.- Hacemos una selección de páginas web 1.2.- Hacemos una selección de libros y textos. 2.- Redactamos la información	Una sesión	Internet, libros, revistas,...	Análítico Deliberativo Lógico Reflexivo	Aula, Bibliotecas, otros	Se realizará en trabajo individual y en equipo. Los niños y niñas buscarán información y después habrá una puesta en común y selección de la información, redactando un informe y guion que utilizarán para elaborar el programa

Tarea: Hacemos un programa de radio

ACTIVIDADES	EJERCICIOS	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVO	ESCENARIOS	METODOLOGÍA
-------------	------------	-----------------	----------	--------------------	------------	-------------





Programa **RadioEdu**



<https://radioedu.educarex.es>

Vamos a la radio	1.- Hacemos el programa	Una sesión	Emisora de radio	Creativo Deliberativo Práctico	Emisora de radio	Participativa. Creativa.
------------------	-------------------------	------------	------------------	--------------------------------------	------------------	--------------------------

