



**Título:** "DÍA DE LAS BIBLIOTECAS: LOS NÚMEROS ÁRABES" **Fecha:** **Inicio:** **Final:** **Duración:**

**Profesora:** Cristina Ramos García. **23/10/2020** **12:40 h** **13:30 h** **5:36 Min**

**Grupo:** PMAR 2-3º ESO A **Edición de sonido:** José M<sup>a</sup> Izquierdo y Cristina Ramos. **Escaleta:** Erika Mimoso y Cristina Ramos

**Materia:** Ámbito Científico y Matemático.

**Fuentes musicales:** Cuña 1 de Radio Castillo de Luna (22s)  
Música para mascotas libre de derechos de autor (5 min)

**INSTRUCCIONES:**

- Cada persona ocupará un asiento en la Biblioteca allí donde se encuentra el material individual impreso para hacer la actividad.
- Las personas con número impar se situarán a un lado de la mesa, las de número par, en el lado opuesto.
- Por turnos, según los números que tenemos asignados, nos iremos levantando y dirigiendo al micrófono a leer nuestro texto.
- No tocaremos el micro y procuraremos leer con la cabeza alta. En ningún caso nos quitaremos la mascarilla para hablar.
- Cada persona irá al micro y volverá a su asiento por el mismo camino y lado de la mesa.
- Al finalizar, cada uno de nosotros limpiará su zona de trabajo con desinfectante.

**NÚMERO BLOQUE:** **Locución:** **Parlamento:** **Duración**

1	CRISTINA	Hola, buenos días, buenas tardes, buenas noches... si nos escucháis en Radio Castillo de Luna. Vamos a celebrar el Día de las Bibliotecas en la Biblioteca de IES Castillo de Luna, con un grupo de alumnos maravilloso, de PMAR 2, con una antigua alumna llamada Leila, y con nuestro Educador Social y Coordinador de Radio Castillo de Luna, José María. Yo soy Cristina, profesora de Ámbito Científico y Matemático y vamos a leer un fragmento de la obra "Números pares, impares e idiotas" de Juan José Millás, ilustrada por Antonio Fraguas "Forges". De ella hemos seleccionado el último relato, titulado...	23s
2	LEILA	<b>LOS NÚMEROS ÁRABES</b>	2s
3	JUAN MIGUEL	Europa era un lugar sin números, aunque con muchas letras. Sus habitantes no sabían cuántas, puesto que carecían de números para contarlas. Tampoco sabían el número de piernas ni de ojos ni de brazos ni de dedos que tenían.	15s
4	DANIEL	En las escuelas, cuando los profesores preguntaban a los niños cuántos dedos tenían, ellos decían: —Varios. —¿Y cuántos dientes? —Varios. —¿Y cuántos ojos tenéis en el pecho? —Ninguno. —¿Y pelos en la lengua? —Ninguno. Solo sabían decir «varios» y «ninguno». Hacían preguntas absurdas, como las de...	18s
5	ERIKA	...los ojos o los pelos, para dar la impresión de que sabían contar. Cuando las madres mandaban a sus hijos a la tienda para hacer recados, si ellos preguntaban cuántas patatas o magdalenas —Varias. —¿Y cuántos pulmones de acero? —Ninguno.	11s
6	ALBA	La gente no cumplía años, sino varios años, o ningún siglo. Si en las entrevistas de trabajo te preguntaban cuántos años tenías, la contestación correcta era: —Varios. —¿Y siglos? —Ninguno.	11s
7	NEREA	Los sabios dijeron a las autoridades que no se podía continuar así, porque para entender la realidad es preciso contarla, o numerarla. Entonces inventaron los números romanos, que están hechos de letras mayúsculas. Así, la I quería decir uno; la V, cinco; la X, diez; la L, cincuenta; la C, cien; la D, quinientos, y la M, mil.	20s
8	LUCÍA	No es que fuera fácil contar y numerar con los números romanos, pero eran mejor que nada. —Yo tengo XXX años. —Yo quiero V kilos de patatas. —Pedro me ha quitado VI cromos. —A mi hijo le han salido XV granos en la cara.	13s

9	JAEŁ	Entre tanto, había en África unos números árabes muy fáciles de entender y muy prácticos para contar y para numerar las cosas, que al enterarse de las dificultades europeas decidieron emigrar en busca de un trabajo aritmético digno.	14s
10	LUCÍA	La mayoría de ellos viajaron, por falta de medios, apiñados en pequeñas embarcaciones, llamadas pateras, que con frecuencia naufragaban antes de alcanzar la costa, condenando a los números y a las numeras árabes a perecer en medio de horribles sufrimientos. Algunas de estas numeras estaban embarazadas, pero sus hijos jamás verían la luz.	20s
11	BELÉN	Los que lograban alcanzar la costa tenían que huir de los números romanos, que les llamaban extranjeros o moros, despectivamente, y les perseguían con leyes y palos.	9s
12	NEREA	Pero los números árabes estaban convencidos de que eran más útiles que los números romanos, y no dejaban de llegar en busca de una vida mejor para sí mismos y para sus descendientes.	10s
13	JAEŁ	La población, al ver que era tan fácil contar o numerar las cosas con ellos, empezó a usarlos sin importarle lo que dijeran las leyes. —Hijo, vete a la tienda y compra 2 botellas de leche y 3 barras de pan. —Mi padre ha cumplido 42 años. —El día tiene 24 horas. —Y el año, 365 días. —Me debes 7 cromos. —Pues yo tengo 2 ojos en la cara.	21s
14	BELÉN	Los números romanos comprendieron que su tiempo había pasado y negociaron ser utilizados para la base de los monumentos, donde llevan una vida muy feliz y son muy respetados.	8s
15	JAEŁ	Hoy, la mayoría de la gente no sabe que los números que utiliza son árabes. A nadie en su sano juicio se le ocurriría no usarlos porque son extranjeros. Aunque la pregunta correcta es: ¿Son de verdad extranjeros? ¿Qué rayos significa ser extranjero?	13s